

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПРОВЕДЕНИЯ ГРУППОВОГО СБОРА.

В широком понимании утренний сбор группы предназначен для того, чтобы обеспечить возможность конструктивного, познавательно-делового развития детей в ситуации социально-эмоционального общения со сверстниками и взрослыми, для формирования навыков понимания себя и других, согласования целенаправленной деятельности всей группы и каждого в отдельности.

Более конкретное назначение группового сбора состоит:

-в создании общности детей и взрослых;

-в воспитании уважения и интереса к личности каждого члена группы, к его индивидуальным особенностям;

-в умении распознавать, определять словом и корректировать эмоциональное состояние свое и других людей;

-в совершенствовании навыков культуры общения(умение использовать различные формы приветствий, комплементов и т. п.);

-в создании эмоционального настроения;

-в развитии речи и коммуникативных умений: высказывать суждения, аргументировать свои идеи, отстаивать свою точку зрения; рассказывать кратко, последовательно, логично интересные события из личного опыта; внимательно слушать других;

-В развитии способности планировать собственную деятельность.

Технологически групповой сбор:

-прост в проведении

Легко воспринимается воспитателями и детьми любого возраста;

Мотивирует детей к самостоятельной деятельности, обращаясь к таким человеческим потребностям, как:

-чувствовать себя значимым;

-управлять собой, своим временем;

-веселиться и развлекаться.

Групповой сбор может быть традиционной (ежедневной) формой организации детей во всех возрастных группах, начиная с раннего возраста, и во всех образовательных ситуациях :разновозрастная группа, коррекционная группа, группа с кратковременным пребыванием.

Принципы организации и проведения группового сбора.

Групповой сбор основан на наблюдении принципов открытости, диалогичности и рефлексивности.

Открытость обозначает: право свободного высказывания и отношения к высказыванию других;

Право участия в выборе предложенных идей (тема, варианты действий и пр.) в осуществлении собственных планов;

Право участия/ неучастия ребенка в групповом сборе.

Принцип диалогичности заложен в самой форме группового сбора, построенного на свободном, но регулируемом выработанными в субкультуре группы правилами ведения диалога со сверстниками и взрослыми, где взрослый (воспитатель, специалист или родитель) организует, ведет разговор и групповой сбор в целом, но не подавляет детскую инициативу.

Каждый ребенок получает право:

Свободного высказывания по интересующим его поводам даже в том случае, когда затронутая им тема не вписывается в русло общего разговора;

Воспитатель не подвергает текст ребенка дидактической обработке, но при необходимости дает совет, как лучше произносить слова или построить фразы, чтобы быть понятным окружающим.

Воспитатель находит недидактичные способы для того, чтобы помочь ребенку преодолеть барьеры, вызванные стеснительностью, неуверенностью,

Дети получают опыт сдерживания своих реакций, согласования своих интересов с интересами других, потому что диалог всегда предполагает взаимодействие двух сторон.

Реализация принципа рефлексивности заключается в предоставлении каждому ребенку возможностей для проговаривания проговаривания, а значит для осмысления своих чувств, мыслей, идей, гипотез. Для восприятия и понимания других людей.

Вторая сторона действия рефлексивности - это работа по совместному планированию проектов, текущих событий

А по завершении дела, дня, всего проекта- анализ результатов и достижений.

Цели и задачи группового сбора.

Любая педагогическая деятельность начинается с определения ее целей и задач. В данном случае предложенные цели и вытекающие из них задачи представляют собой только варианты, требующие критического осмысления и соотнесения с образовательной ситуацией. Образовательная ситуация, в свою очередь, определяется групповыми традициями и правилами. Например, в группе существует традиция предоставления первоочередного права высказывания и выбора занятий девочкам или проявления особого внимания к ребенку -имениннику.

Педагогические задачи формируются исходя из общего смысла группового сбора.:

-Создать положительный настрой на весь день-«задать тон».

-Обеспечить условия для межличностного и познавательно-делового общения детей и взрослых;

Активизировать навыки детей, касающиеся коммуникации, планирования и организации собственной деятельности;

Выбрать совместно с детьми тему нового проекта;

Развивать эмпатию;

Прививать навыки культуры общения (приветствия, комплименты и т. п.).

Объяснять словами свое эмоциональное состояние и корректировать его;

Планировать собственную деятельность;

Поддерживать стремление договариваться о совместной деятельности, распределять роли и обязанности.

Роль ребенка в групповом сборе.

Важно помнить, что групповой сбор- это не занятие, поэтому участие в нем конкретного ребенка не вменяется ему в обязанность, а предоставляет возможность приятного, эмоционально и познавательно насыщенного общения со сверстниками и взрослыми; позволяет вместе с другими мечтать и претворять мечты в реальность, учиться управлять собой, дает возможность руководить другими, влиять на текущие события.

Ребенок вправе самостоятельно принять решение: продолжить начатую до утреннего группового сбора работу или игру или принять участие в групповом сборе; включиться в него сразу или когда он сам будет готов это сделать. Ребенку не запрещается включение в групповой сбор с опозданием. Ему лишь дают понять, что если он хочет быть вместе с другими, хочет вместе играть, петь, радоваться, учиться управлять своим поведением.

Роль воспитателя в групповом сборе.

Роль воспитателя заключается в том, чтобы:

Обеспечить комфортное и конструктивно-деловое участие всех детей в общем разговоре, игре. Устанавливать и поддерживать культурную рамку (помогать детям осваивать разнообразные культурные ситуации и стили поведения и общения, культуру ведения диалога и монолога).

Демонстрировать свое собственное, педагогическое и личностное отношение к высказываниям детей, не навязывая его.

Стимулировать и поддерживать инициативы детей относительно выбора тем, содержания, материалов, форм и способов действий,

Предлагать детям свои идеи по содержанию, видам деятельности, заинтересовывать детей и тем самым решать образовательные задачи на том материале, который актуален для них.

Помогать ребятам выбирать и планировать работу.

В работе группового сбора принимают участие родители, младший воспитатель.

Структура группового сбора.

Структура группового сбора выглядит так:

- 1.Приветствие(пожелания, комплименты, подарки)-----1-3 мин.
2. Игра (вариант: элементы тренинга, психогимнастика, пение, слушание)-----2-5 мин.
- 3.Обмен новостями-----2-10 мин.
- 4.Планирование дня(выбор темы проекта, планирование содержания, форм и видов деятельности на весь проект);презентация Центров активности взрослыми и детьми)-----5-12 мин.

Таким образом, общая длительность группового сбора колеблется от 10 до 30 минут. Жесткой рамки нет.

Общее время и время отдельных частей сбора подвижно и зависит не только от возрастной группы, но и от того, какие цели преследуются, в каком тоне и темпе идет общение, насколько всем хорошо вместе, насколько взрослые ведут сбор живо и весело, насколько обсуждаемая тема интересна и важна.

Могут быть варианты, когда приветствие- очень короткое, игры вовсе нет, а обмен новостями или планирование займут все остальное время.

Если общий эмоциональный фон в группе к началу сбора скучен, стоит больше времени уделить игре и сделать ее веселой и, напротив, в возбужденной утренней гимнастической группе лучше начать сбор со спокойной песенки или игры, концентрирующей внимание.

Если новость, высказанная кем-то из детей, важна для становления ценностных ориентиров, стоит остановиться на этой новости подольше.

Если требуется выбрать тему нового проекта, научиться планировать действия, не следует жалеть для этого времени., можно сократить время приветствия, игры, но подробно обсудить тему и план действий.

ПРИМЕРЫ ПРОВЕДЕНИЯ ГРУППОВОГО СБОРА.

Во второй младшей группе педагоги поставили задачу мотивации детей на выбор новой темы (тема «Осень»), Групповой сбор начался под звуки вальса-немного грустной мелодии, под которую воспитатель кружилась с яркими кленовыми листочками в руках. Действия взрослого привлекли внимание детей, оставив игру, кто-то начал кружиться вместе с воспитателем.

Ребенку вручили красивые листья. Наконец мелодия закончилась, воспитатель опустилась на ковер, сложив листья в центре. Получился небольшой, но очень яркий коврик из осенних листьев. Дети присоединились к педагогу. Групповой сбор начался с обсуждения вопросов:

Вам нравится этот ковер?

Вы где-нибудь уже видели такой? Из чего он получился?

Почему листики слетели с веток?

Как называется время года, когда листья опадают?

Что вам нравится осенью?

-Давайте пригласим к нам в группу красавицу осень.

Что мы можем сделать в наших Центрах, чтобы осени понравилось у нас в группе?

Так как дети еще маленькие и опыт идей у них невелик, воспитатель к этому моменту разговора положил в центр ковра большой лист тонированного ватмана, поставил поднос с листьями и веточками, гроздьями калины, рябины, большую книгу стихов об осени с яркими иллюстрациями. Эти материалы послужат подсказками и помогут малышам сформулировать свои идеи.:

«Нарисовать осень. Сделать гирлянды из осенних листьев, посадить листики в песочек, почитать книжку про осень»- такими. Были предложения детей. Воспитатель записала их в «план-паутинку» и одновременно похвалила детей: «Замечательная идея у Киры-нарисовать осень. Это можно сделать В Центре искусства. Алена предложила почитать книжку об осени. Мы будем читать книгу и узнаем много нового и интересного. Дима придумал игру для Центра песка и воды.»

В результате взрослые не рутинно и не скучно провели групповой сбор, вместе с детьми сделали выбор новой темы, вписали идеи ребят и определили перечень дел на сегодняшний день.

Утренний сбор в средней группе, где уже несколько дней реализуется тематический проект «По морям, по волнам».

--Доброе утро, мои рыбки, киты и дельфинчики.

Как вы думаете, как могут поздороваться друг с другом морские жители? Как быть, если не умеют разговаривать, как люди?

С кем они могут повстречаться утром? Это неопасно? Это весело?

А если им на встречу попадет аквангист, батискаф, айсберг?

--Мы с вами уже сделали много интересного в наших Центрах: нарисовали обитателей моря, мальчики соорудили аквананги, Илюша с Димой узнали, сколько весит самое большое морское животное. У Александра Юрьевича, папы Аленки, есть новые идеи. Давайте дадим ему слово.

---Я предлагаю вам сделать большой корабль. Сегодня мы только начнем работу. Того, кто захочет заняться этим, я приглашаю в Центр науки. Почему в Центр науки? Нужно сначала придумать, каким будет наш корабль.

На следующее утро в этой же самой группе сбор начнется с вопросов:

Какой сегодня день недели и какое число в нашем морском царстве?

Кто планирует продолжить строительство корабля?

Групповой сбор может начинаться с новости.

----Ребята, у нашего Андрейки сегодня невероятно важная новость! Кто ее хочет услышать, собирайтесь поскорее в кружок. Андрейка, тебе слово.

----У меня вчера родился братик!

Так как эта новость действительно очень важна для социально-эмоционального развития детей, ее сделали центральной темой группового сбора, несмотря на то, что тема проекта, над которой уже несколько дней работает группа- «Птицы».

-Андрейка, мы поздравляем тебя, мы очень рады за тебя! Ребята, кто хочет задать Андрейке вопрос? Что мы можем сделать сегодня в наших Центрах для Андрейки, для его мамы и для малыша?
-Поздравительную открытку, рисунок для маленького, подарки для всех.
-Пожалуйста, подумайте и решите, что вы будете делать сегодня в Центрах.

Варианты игровых ситуаций, служащих основой для группового сбора и позитивного настроения.

Сюжетами, придуманными Анной Свирской, можно воспользоваться вне зависимости от темы проекта в любой день, сделать отправной точкой для мотивации и выбора многодневного общего дела.

-День улыбок.

Этот день в группе с самого утра начинается с рисования улыбок: маминной помадой на стекле;

-красками на воздушных шариках, бумажных тарелках и стаканчиках.

В Центрах активности детям предлагается найти самую удивительную улыбку (для этого понадобятся фотографии улыбающихся людей, животных, фотоаппарат для фотосессии, зеркала для практики).

В Центре музыки можно послушать аудиозапись песенки или разучить ее.

В Центре театрализации/книги—устроить веселое представление.

В Центре игры – организовать любимые игры под музыку.

День старого мишки.

Пора вывести на прогулку старого любимого мишку?. Детям предлагается прийти в группу вместе с игрушкой, порадовать мишку веселыми играми, научить его: Скатываться с горки,

Рисовать фломастерами,

Купаться в сухом бассейне.

Можно устроить выставку игрушек-мишек и выставку мишек-скульптур. В конце самым «отважным» мишкам выдаются дипломы смельчаков.!

День бантиков.

«Бантиком» складываются губки, бантики прикрепляются к косичкам и челкам, бантики даже на пальчиках и коленках!.

В этот день детей ждут:

-ментальные фотографии «Чудо в бантиках»;

Выбор королевы и короля бантиков;

Бантики в подарок.

Предлагается прийти с утра непременно в бантиках!.

В Центрах активности дети могут научиться многим полезным делам: завязывать бантиком шнурки и ленты, вязать»на пальцах» (без спиц и крючка), плести макраме, украшать бантиками праздничную одежду Золушки.

День самой большой картины.

В этот день воспитатели готовят такой длинный лист бумаги, что его хватит на всех!.

Групповой сбор может быть посвящен планированию того, как будет использован этот необычно длинный лист. Детям предлагается заполнить его рисунками, текстами, коллажами.

Этот замечательно большой лист может быть впоследствии вывешен в общем коридоре рядом с группой-инициатором. В этом случае дети данной группы начнут его заполнять, а продолжат рисование картины ребята из других групп. Рисунки можно дополнять коллажами и рассказами, записанными с помощью взрослых.

День «переучета».

Пришел день, когда нужно пересчитать все, что есть в групповой комнате:

Игрушки,

Шарики в бассейне,

Цветы,

Фломастеры в коробках.

Во время группового сбора эта работа будет спланирована и распределена между участниками.

В конце дня самым усердным счетоводам выдаются дипломы. Опыт показал, что дети с огромным удовольствием проведут переучет игрушек, а их отчетные гроссбухи становятся учебным материалом для центров математики и грамоты.

День фантиков.

Все конфеты съедены? Остались только воспоминания и фантики? Не беда!

Найдется дело и для фантиков. Детям предлагается сделать из фантиков:

Гирлянду,

Игрушку для кошки

Куколку,

Чудесную картинку.

Предусматривается возможность занятия не только под непосредственным руководством взрослых, но и самостоятельная работа. Для этого нужно приготовить книги, поперационные карты, схемы, образцы.

День, когда все наоборот.

Детям предлагается потрудиться над путаницами, а также:

Послушать «Путаницу» К.Чуковского в аудиозаписи или в живом чтении;

Распутать «самую запутанную путаницу» (для этого используются любые основы с отверстиями, шнуры, тесьма или ленты);

Запутать е снова, чтобы было что распутывать другим детям.

Во время группового сбора воспитатели могут предложить игры с клубками, словесные игры-перевертыши, а в Центрах активности детей будут ждать лабиринты, танграммы, задания на сообразительность.

Из дальних странствий.

Детям и взрослым предлагается рассказать о путешествиях и событиях, а также:

Нарисовать свои приключения;

Изобразить приключения пантомимой или инсценировкой;

Подобрать (изготовить) рамку для любимых фотографий;

Сделать фотоальбом, дополнить его рисунками, рассказами,

День сказки.

В этот день с самого утра предстоит наряжаться и «превращаться» в различных сказочных героев, а значит вести себя так, как это делал бы выбранный герой, говорить и действовать от его имени.

ПОДГОТОВКА К ПРОВЕДЕНИЮ ГРУППОВОГО СБОРА.

С чего же начать подготовку к групповому сбору?

В этот день с самого утра предстоит наряжаться и «превращаться» в различных сказочных героев, а значит вести себя так, как это делал бы выбранный герой, говорить и действовать от его имени.

ПОДГОТОВКА К ПРОВЕДЕНИЮ ГРУППОВОГО СБОРА.

С чего же начать подготовку к групповому сбору?

С выбора удобного места. Помещения, где можно расположиться всей группой, где дружный кружок не будет мешать, например, помощнику воспитателя, где есть простор для игры, где есть возможность размещения материалов.

Расположиться можно на ковре, используя подушечки или скамеечки. Далее согласуем сигнал, который будет возвещать о начале группового сбора. Можно использовать звук колокольчика или металлофона, песенку или ритмичные хлопки- рассматреть все варианты, которые предложат дети. Для сообщения детям о времени выбора сбора педагогу лучше всего не пользоваться голосом, потому что ежедневное многократно повторяемое «Дети, собираемся на групповой сбор!»- лишит вас голоса, а ваших воспитанников энтузиазма. Звон колокольчика или веселая песенка не помешают ни организованности, ни свободе общения.

Еще одно важное дело- приготовить стену к рабочему использованию.

Во время группового сбора можно работать с календарями и информационными листами.

Использование календарей

Информационное поле может включать самые разнообразные формы календарей(настенные, перекладные, отрывные, календари погоды , природы). Они помогают формировать у детей важные и актуальные навыки управления своим временем, фиксации и анализа событий. Работать с календарем можно до начала группового сбора, во время его проведения и в течение всего дня. С помощью календарей можно решить множество задач.

Формирование элементарных математических представлений;

Знакомство с цифрами

Прямой и обратный счет

Числа-соседи

Понятия «вчера, сегодня, завтра»

Понятия «день-неделя, месяц- год»

Приемы анализа: обобщение, квалификация, сравнение.

Развитие навыков грамотности;

знакомство с буквами и словами
Называние дней недели, месяцев
Фиксация с помощью слов или символов характерных признаков сезона. Событий дня.
Ознакомление с окружающим.

Можно найти на отрывных календарях много интересного
Составление бодброк-коллекций.(кошки, автомобили и т. д.)

Рассматривание и описание иллюстраций.

Социально-эмоциональное развитие.

Определение дней рождения детей и других праздничных событий через привязку к конкретным дням(дни рождения, праздники, и др.),
Ведение « табеля» -сколько детей в группе, сколько игр использовали в течение дня, сколько книг прочитали, сколько птиц прилетело на кормушку перед окном и т. д.

Информационные листы.

Информационный листок- специально подготовленная форма в которой взрослые и дети ведут записи дневных значимых для себя и всей группы дел и событий.

В информационном листе можно не только писать, но и рисовать или изображать символы и знаки.

Структура информационного листа включает приветствие, краткое сообщение, планирование.

Самая важная смысловая и содержательная составляющая информационного листа- ведение ежедневных записей «Наши планы», «Мы выбираем». Назначение информационного листа состоит в том, чтобы вести запись дел и действий в выбранных детьми Центрах активности.

Для того, чтобы сделать записи не нужно опрашивать всех детей. Достаточно во время группового сбора выслушать нескольких ребят и кратко записать их идеи;

Алена- рисовать динозавриков;

Олег- считать ракушки и камешки:

Дима- рассматривать книгу о динозаврах

Таким образом информационный листок отражает выбор детьми места работы Центра, вид работы (рисование, счет, чтение худ. Литературы).

Неизменными остаются требования к ведению записей: ежедневно, кратко, обязательно печатными буквами, поощряя детей делать записи самостоятельно.

ежедневное заполнение информационного листа помогает:

Ввести разные формы приветствия;

Развивать навык ответственного поведения;

Активизировать зрительное восприятие(узнавание, запоминание) букв, слогов, получение навыка чтения

Обогащать представление о режиме(временном распорядке и последовательности событий);

Добиться понимания детьми места и роли в распорядке дня, готовности управлять временем, влиять на то, что будет происходить в группе, в детском саду.

Содействовать приобретению значимой информации;

Учить осуществлять выбор, планировать свой день:

Развивать внимательность..

;